

Program wychowawczy

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Kusocińskiego

w Przytocznej

- załącznik nr 2 do Statutu szkoły

„Natura zatroszczyła się o swoje dzieci.

Istnienie najdoskonalszego nie przeszkadza

Istnienia najmniejszego.

Mały człowiek – to także człowiek”.

J.W. Goethe

WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować we własnym życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Drogą pozytywnej motywacji, preferując humanistyczne normy moralne:

- stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie i świadomej autokreacji,
- mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości,
- przybliżamy podstawowe zasady i reguły obowiązujące w stosunkach międzyludzkich,
- kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu dziecka,
- zapewniamy wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomagamy ten rozwój we wszystkich wymiarach, zwłaszcza indywidualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, a tym samym wyposażamy absolwenta naszej szkoły w bagaż pozytywnych wartości, by dalej podążał drogą poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

Chcemy, by szkoła, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

I. MISJA

1. Jesteśmy szkołą, w której uczniowie znajdują środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym).
2. Chcemy, aby nasi uczniowie rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie i innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jak podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Wykazywali postawę patriotyczną w życiu codziennym i podczas obchodów świąt narodowych.
8. Przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość do doskonalenia się.
9. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów i nauczycieli.

Nauczyciel w naszej szkole:

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- wprowadza go w świat wiedzy,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata,
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

Wychowawca w naszej szkole:

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- integruje zespół klasowy,
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- pomaga odkrywać godność człowieka,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodnie z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające.

- doskonali kompetencje w zakresie profilaktyki używania środków i substancji o których mowa w § 1 ust. 2 (*Działalność obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.*), norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

II.CEL WYCHOWANIA

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego.

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem programu wychowawczego jest, aby absolwent naszej szkoły:

1. Posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Rozwijał się intelektualnie, fizycznie, psychicznie, moralnie i społecznie.
3. Kierował się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, dobrem, kulturą, tolerancją i patriotyzmem.
4. Dbął o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
5. Był przygotowany do życia w rodzinie i cenił ją jako najwyższą wartość w swoim życiu.
6. Umiał żyć w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym i środowisku lokalnym.
7. Był otwarty na Europę i świat.
8. Umiał troszczyć się o przyrodę i wdrażać w życie ekologiczne wartości.
9. Posiadał umiejętność zdobywania i selekcyjonowania informacji z różnych źródeł.
10. Potrafi efektywnie współpracować w grupie.
11. Umiał prezentować swoje zdolności i osiągnięcia.
12. Potrafi sprawnie i efektownie komunikować się.
13. Znał i stosował zasady fair play w sporcie.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;**
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;**
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;**
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. Poz. 1249)**

IV. CEREMONIAŁ SZKOLNY

Wstęp

Zgodnie zapisem znajdującym się we wstępie do Ustawy z dnia 7.września 1991r. o systemie oświaty: *„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”* oraz art. 4 ustawy, gdzie czytamy: *„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troskę o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”* Celowym wydaje się zdefiniowanie i określenie we współczesnej szkole najważniejszych pojęć oraz zachowań tworzących ceremoniał szkolny.

Uroczystości i symbole szkolne

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny będziemy zaliczać:

- a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- b) uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły (np. uroczystości związane z patronem „Dzień Kusego”, pożegnanie uczniów kończących szkołę, ślubowanie klas I, inne święta szkolne)
- c) uroczystości zw. ze świętami narodowymi (np. 11 listopada, 3 maja, i inne)

Do najważniejszych symboli szkoły zaliczamy **sztandar szkoły**. (*Przechowywany w centralnej gablocie korytarza szkolnego*)

Poczet sztandarowy w szkole.

Sztandarem powinien opiekować się poczet sztandarowy (3 osoby) wybrany spośród zaproponowanych przez radę pedagogiczną uczniów. Obok zasadniczego składu powinien zostać wybrany skład rezerwowy. Sztandar powinien uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych, poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji oraz w uroczystościach państwowych i regionalnych. W przypadku gdy poczet uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie:

- uczeń: ciemny garnitur, biała koszula i krawat,
- uczennice: biała bluzka, ciemna spódnica.

Insygnia pocztu sztandarowego: (przechowywane są w gabinecie dyrektora szkoły)

- biało - czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora szkoły spośród nauczycieli szkoły.

Rytuał szkolny stałych uroczystości (modyfikowany w zależności od rodzaju imprezy)

1. Powitanie zebranych przez wicedyrektora szkoły.
2. Wydanie komendy: „Baczność! Poczёт sztandarowy wprowadzić.”
3. Odśpiewanie hymnu państwowego.
4. Przemówienie dyrektora szkoły.
5. Przemówienia zaproszonych gości.
6. Wręczenie świadectw lub innych ważnych dokumentów.
7. Wręczenie nagród i upominków.
8. Wydanie przez wicedyrektora komendy: „Baczność ! Poczёт sztandarowy wyprowadzić”

Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego w bezpośredniej obecności dyrektora szkoły. Najpierw występuje poczёт sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu. Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi: „***Przekazujemy Wam ten Sztandar – symbol Szkoły Podstawowej w Przytocznej. Otoczcie go opieką i godnie reprezentujcie naszą szkołę***”. Chorąży odpowiada: „***Przyjmujemy od Was Sztandar szkoły. Będziemy dbać o niego. Sumiennie wypełniać swoje obowiązki i godnie reprezentować Szkołę Podstawową w Przytocznej***”. Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia, szarfy i rękawiczki. Po przekazaniu sztandaru *stary* skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych uczniów.

Stale uroczystości szkolne wpisane w harmonogram pracy szkoły:

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- „Dzień Kusego”
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Zakończenie roku szkolnego

V. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I SAMORZĄDEM LOKALNYM

Współpraca rodziców i nauczycieli ma na celu w szczególności:

1. Realizację praw rodziców oraz ich dzieci – co wyraża się poprzez przedstawienie uczniom i rodzicom, w celu uzyskania ich akceptacji Programu Wychowawczego Szkoły.
2. Demokratyzację życia społecznego, która oznacza wpływ rodziców na kształt życia szkolnego, w tym zwłaszcza na wychowanie – co wyraża się zasięgnięciem opinii i akceptacją Rady Rodziców w sprawie najważniejszych dokumentów regulujących pracę w szkole, w tym programów nauczania i wychowania; rodzice sami również proponują pewne rozwiązania.
3. Stworzenie podstaw do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk życia i edukacji dziecka, to znaczy domu, szkoły i środowiska lokalnego – co przejawia się m.in. we wspólnym organizowaniu imprez sportowo – rekreacyjnych, ekologicznych, wycieczek, zawodów sportowych.
4. *Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 (Działalność obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.), a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.*
5. Pomoc rodzinie w trudnej sytuacji ekonomicznej, zagrożonej patologią społeczną, niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności wychowawcze.

Współpraca z rodzicami : współpraca z Radą Rodziców, wywiadówki jako wspólne spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne z nauczycielami, wychowawcami, udział rodziców w uroczystościach organizowanych przez szkołę, wizyty domowe, kontakty korespondencyjne, telefoniczne.

Współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Skwierzynie, ze strażą pożarną, Komendą Powiatową Policji, Gminną Biblioteką, Domem Kultury, Domem Pomocy Społecznej w Rokitnie, Urzędem Gminy w Przytocznej itp

VI. SAMORZĄDNOŚĆ JAKO METODA WYCHOWAWCZA

Samorząd Uczniowski – stanowi reprezentację społeczności uczniowskiej, jest przedstawicielem i rzecznikiem dzieci, współgospodarzem szkoły, organizatorem wewnętrznego życia szkolnego.

Samorząd Uczniowski jest znaczącym elementem pracy wychowawczej, a działalność samorządowa stanowi ważny egzamin przed przekroczeniem progu do odpowiedzialności, samodzielności i ponoszenia konsekwencji w życiu dorosłym.

Rozwój samorządności ma na celu:

- Inspirowanie samodzielnych działań uczniów w nauce, zabawie i pracy na rzecz szkoły i klasy. Uczniowie współuczestniczą w organizowaniu życia kulturalnego w szkole, identyfikują się z celami i zadaniami grupy.
- Wdrażanie do przejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Uczniowie potrafią sami przygotować imprezę szkolną, konkurs, akcję. Radzą sobie z napotkanymi problemami i krytycznie oceniają swój udział w realizacji zadania. **Rozwijają i wspierają działalność wolontarystyczną.**

Regulamin Samorządu Uczniowskiego stanowi odrębny dokument.

VII. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

- 1. Wychowanie do życia w społeczeństwie**
- 2. Wychowanie do życia w rodzinie**
- 3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**
- 4. Wychowanie czytelniczo – medialne**
- 5. Wychowanie prozdrowotne**
- 6. Wychowanie ekologiczne**

1. Wychowanie do życia w społeczeństwie

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
I. Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, • organizowanie dyskotek szkolnych i innych uroczystości np. bal karnawałowy, Andrzejki, Mikołajki, wigilia itp. • spotkania z rodzicami, • organizowanie konkursów szkolnych • współudział rodziców w organizacji wycieczek i uroczystości klasowych i szkolnych, • pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania • wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej - dzieci młodsze (6 – letnie) bez problemów aklimatyzują się w nowym otoczeniu - aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami - szanuje i dba o dobro wspólne
II. Kształtowanie właściwej postawy wobec innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Góra grosza”, akcjach humanitarnych • zapoznanie, przypomnienie zasad kulturalnego zachowania się • zorganizowanie szkolnego Dnia Babci i Dziadka itp. • zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym • rozwijanie działalności wolontarystycznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby własne i potrzeby innych - zna zasady kulturalnego zachowania się, - używa form grzecznościowych wobec nauczycieli, pracowników szkoły, innych dorosłych a także rówieśników - dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i samotnych - chętnie służy pomocą
III. Przeciwdziałanie przemocy i agresji	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja lekcji o przeciwdziałaniu przemocy • codzienne wdrażanie do używania form 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak zachować się w przypadku przemocy i

walka z wulgaryzmami	<p>grzecznościowych i kulturalnego zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie lekcji ukazujących kontrast między językiem brukowym a poprawną polszczyzną • nauka kulturalnego zachowania i kibicowania podczas zawodów sportowych • Cyberprzemocy mówimy – NIE! • Organizacja w szkole dnia bez przemocy 	<p>agresji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - weźmie udział w pogadankach, dramach, wykona prace plastyczne, - stosuje zwroty grzecznościowe, - rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów, - zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowanych społecznie - uczeń potrafi kulturalnie zachowywać się podczas zawodów sportowych - potrafi rozpoznać zachowania agresywne, próbuje im przeciwdziałać i panuje nad swoimi emocjami - posiada wiedzę na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów, komputera; zna zagrożenia pochodzące z rzeczywistego i wirtualnego świata
IV. Wdrażanie do tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka o religiach świata, • analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, w rodzinie, • uczestnictwo dzieci w imprezach organizowanych przez DPS Rokitno • organizowanie imprez integracyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różne religie, - szanuje odmienność religijną i rasową, - szanuje przekonania innych, - wie, co to znaczy być tolerancyjnym, - szanuje osoby niepełnosprawne, upośledzone umysłowo i starsze, - rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi

2. Wychowanie do życia w rodzinie

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
I. Rola rodziny w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych • podtrzymywanie tradycji rodzinnych – organizacja uroczystości „Dzień Matki”, Wigilia itp. • uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka - zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie,

	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - kocha i szanuje swoich rodziców, - dba o prawidłowe relacje w rodzinie, - uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych, - przygotowuje upominki z okazji różnych uroczystości - redaguje życzenia.
II. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie wywiadów środowiskowych, Ustalenie rodzin zagrożonych alkoholizmem, patologicznych, zastępczych, Udzielanie pomocy materialnej rodzinom najuboższym: <ul style="list-style-type: none"> - dofinansowanie obiadów przez GOPS - zorganizowanie wyprawek szkolnych, - zwolnienie z opłaty ubezpieczenia itp. 	
II. Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie pogadek dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych, narkomanii, cyberprzemocy itp. spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem, zachęcanie do czytania literatury psychologiczno – pedagogicznej 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w spotkaniach, - czytają niezbędną literaturę

3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
I. Symbole narodowe	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, hymnem, flagą oraz symbolami Unii europejskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymieni symbole narodowe swojego kraju, - zna słowa hymnu, - właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych
II. Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych Wykonanie gazetek okolicznościowych Przeprowadzenie pogadek na temat właściwego zachowania się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie, - potrafi przyjąć odpowiednią postawę podczas

przeszłością Polski	<p>podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja wzorów osobowych Polaków zasłużonych dla ojczyzny 	<p>uroczystości szkolnych i państwowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje tradycje narodowe i zna historie swojego kraju - zna postacie wybitnych Polaków
III. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, • Wycieczka do Urzędu Gminy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach, - zna prawa i obowiązki ucznia, umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego, - zna Wójta Gminy i schemat organizacyjny gminy
IV. Kształtowanie postawy proeuropejskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie lekcji dotyczących Unii Europejskiej, • Zapoznanie dzieci z ciekawostkami, kulturą niektórych (wybranych) krajów Unii Europejskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna symbole U.E., - wymieni kraje Unii Europejskiej, - wskaże na mapie wybrane kraje
V. Poznanie sylwetki patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie życia: osiągnięć sportowych, „historii” wojennej, konkurs wiedzy • Konkurs - logo szkoły • Konkurs - hymn szkoły • „Dzień Kusego” – biegi im. J. Kusocińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie kim był patron szkoły - identyfikuje się z postawą sportową i obywatelską J. Kusocińskiego - bierze udział w konkursach (rozwija zdolności plastyczne, twórczość literacką)

4. Wychowanie czytelniczo – medialne

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
I. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności czytania, w tym czytania ze zrozumieniem, • Konkurs pięknego czytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wypowiada się na różne tematy, - potrafi wymienić tytuły książek znanych autorów,

	<ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie uczniów klas II na czytelników biblioteki szkolnej • Lekcje wychowawcze „Książka – mój przyjaciel” • Konkursy biblioteczne • Wycieczki do biblioteki gminnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna popularnych bohaterów literackich, - dba o kulturę słowa, - potrafi samodzielnie korzystać z księgozbioru biblioteki, - potrafi kulturalnie obcować z książką
II. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi myśleć analitycznie i syntetycznie - wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości
III. Korzystanie z różnych środków informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji, • Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie treści poznawanych informacji, dokonuje właściwej selekcji - samodzielnie poszukuje określonych informacji, - potrafi posługiwać się komputerem, - korzysta z informacji zamieszczonych w Internecie -
IV. Aktywne uczestnictwo w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy do kina, teatru, muzeum • Wycieczka do biblioteki gminnej • Przygotowanie różnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych • Uczestniczy w zajęciach prowadzonych w świetlicy szkolnej na temat patrona naszej szkoły J. Kusocińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady dobrego wychowania, - potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca, - wie, kiedy powinien ubrać się odświętnie, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, - potrafi ocenić swoje zachowanie.

5. Wychowanie prozdrowotne

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
I. Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem nt.: „Bezpieczna droga do szkoły” • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • Na lekcjach wychowawczych przeprowadzenie pogadanek na temat „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, „Bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych” • Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • Zapoznanie z regulaminami bezpiecznego używania sali gimnastycznej, komputerowej • Spotkanie ze strażakami • Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi • Udział w turnieju wiedzy pożarniczej, wiedzy o ruchu drogowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przechodzenia przez jezdnię, wie jak zachować się w kontaktach z osobami obcymi - potrafi wymienić podstawowe przepisy ruchu drogowego - dba o swoją sprawność fizyczną - właściwie zachowuje się podczas przerw - bierze udział w różnych konkursach, turniejach dotyczących bezpieczeństwa, - wie jak zachować się będąc świadkiem wypadku drogowego, - wie jak bezpiecznie korzystać ze sprzętu sportowego - wie jak zachować się w przypadku pożaru - właściwie reaguje na sygnały alarmowe -
II. Dbamy o higienę osobistą	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat higieny prowadzone przez wychowawcę • Spotkania z pielęgniarką szkolną – czystość na co dzień • Przeprowadzenie akcji „fluoryzacja” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady higieny osobistej - nosi strój na zajęcia z wychowania fizycznego - dba o uzębienie
III. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat szkodliwości używek (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) • Projekcja filmów edukacyjnych z zakresu profilaktyki • Obchody „Dnia bez papierosa” • Organizowanie różnych konkursów profilaktycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi zdrowy tryb życia - wskaże szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka - zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek - potrafi rozpoznać grożące mu zagrożenia, - umie powiedzieć „nie”, jest asertywny
IV. Walczymy ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat przyczyn stresu i sposobu walki z nim na lekcjach godz. wych. • Spotkania z pedagogiem klas VI przed sprawdzianem - Jak 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie stresu - wie jak radzić sobie w sytuacjach stresogennych

	radzimy sobie ze stresem?	- radzi sobie z negatywnymi emocjami
V. Organizacja czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na godz. wych. W jaki sposób spędzam czas wolny? • Pogadanka – formy odpoczynku i znaczenie snu • - organizacja szkolnych zawodów sportowych i imprez sportowych • Zorganizowanie zajęć dodatkowych • Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z telewizji, komputera, Internetu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie sporządzić swój plan zajęć - zna różnice między wypoczynkiem czynnym a biernym - umie wybrać właściwą formę wypoczynku - cieszy się z sukcesów - kibicuje kulturalnie - współdziała w grupie, ekonomicznie gospodaruje czasem - wie, jak należy korzystać ze środków multimedialnych - wie o szkodliwości nadmiernego korzystania ze środków multimedialnych i możliwości uzależnienia się od nich
VI. Zapobieganie wadom postawy. Troska o rozwój fizyczny ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu dzieci • Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej • Organizowanie różnorodnych imprez i zawodów sportowych na terenie szkoły i poza nią (realizacja zadań kampanii Ministerstwa Sportu i Turystyki „Stop zwolnieniom z wf”, „Ruch to prawo naszych dzieci” czy „WF z klasą”) • Propagowanie zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się : udział w akcjach „Witaminka”. Programach rządowych „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”; rola warzyw i owoców w zdrowym odżywianiu; wyrabianie nawyku koniczności spożywania drugiego śniadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajmuje właściwe miejsce w ławce, - rozumie znaczenie ruchu w życiu człowieka - uczestniczy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zawodach i imprezach sportowych - wykazuje się kulturą spożywania posiłków, - zna przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania się

6. Wychowanie ekologiczne

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Cele operacyjne
I. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia	<ul style="list-style-type: none">• Systematyczne dbanie o rośliny w klasach• Prace wokół szkoły, sprzątanie, segregacja śmieci• Udział w akcji „Sprzątanie świata”• Zbiórka szkła, makulatury• Wycieczki do lasu• Prowadzenie obserwacji przyrody i kalendarz pogody• Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi być wrażliwy na piękno przyrody- wykaże się podstawową wiedzą na temat ekologii- wskaże zagrożenia środowiska naturalnego- potrafi segregować śmieci- dba o przyrodę i rozumie potrzebę ochrony fauny i flory- wie jak zachowywać się w lesie

VII. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Uczeń zna normy dobrego zachowania i wg nich postępuje.
2. Uczeń współtworzy i respektuje normy klasowe i szkolne.
3. Uczeń zna i stosuje zasady regulaminów obowiązujących w szkole
4. Uczeń zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu.
5. Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożenia.
6. Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole, na drodze i przebywania w autobusie.
7. Uczeń wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i prawidłowego rozwoju.
8. Uczeń potrafi współpracować w grupie.
9. Uczeń ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
10. Uczeń jest tolerancyjny, akceptuje inne wyznania religijne i narodowościowe.
11. Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami.
12. Uczeń rozumie potrzeby własne i innych
13. Uczeń niesie pomoc koleżankom i kolegom.
14. Uczeń wie jak zachować się w stosunku do osób starszych i niepełnosprawnych.

15. Uczeń ma poczucie przynależności do regionu, narodu, Europy.
16. Uczeń zna ważne wydarzenia z historii narodu polskiego.
17. Uczeń zna symbole narodowe, hymn państwowy, potrafi zachować się odpowiednio podczas uroczystości szkolnych i lokalnych.
18. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.
19. Uczeń wykazuje aktywność podczas akcji proekologicznych.
20. Uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych.
21. Uczeń zna prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka.
22. Uczeń zna Rzecznika Praw Ucznia i wie w jakich sytuacjach może skorzystać z jego pomocy.
23. Uczeń naszej szkoły jest: aktywny, asertywny, ciekawy świata, krytyczny, odpowiedzialny, otwarty, prawy, rozważny, tolerancyjny, wrażliwy na piękno otaczającego świata.
24. Uczeń zna sylwetkę patrona szkoły, identyfikuje się z jego postawą sportową i obywatelską.

Na podstawie Programu Wychowawczego oraz uwzględniając Program Profilaktyki Szkoły każdy wychowawca opracowuje do września Plan Pracy Wychowawczej na dany rok szkolny, który wpisuje na końcu dziennika lekcyjnego. Plan pracy wychowawczej ma formę tabelaryczną wg wzoru.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Uwagi
1				

Co roku w miesiącu sierpniu powołany zostaje zespół, który na podstawie Programu Wychowawczego Szkoły opracowuje Plan Pracy Szkoły (zawierający kalendarz imprez szkolnych oraz spotkań z rodzicami) na dany rok szkolny